# Fiche d'exercices du chapitre n°9 Multiplier et diviser des nombres rationnels

# Je sais multiplier deux nombres rationnels

# **Exercice 1**

Calcule, puis simplifie si possible.

$$A = \frac{2}{3} \times \frac{7}{5}$$

$$B = \frac{-7}{6} \times \frac{5}{2}$$

$$C = \frac{-2}{9} \times \frac{7}{-5}$$

$$A = \frac{2}{3} \times \frac{7}{5}$$
  $B = \frac{-7}{6} \times \frac{5}{2}$   $C = \frac{-2}{9} \times \frac{7}{-5}$   $D = \frac{-1}{-4} \times \frac{-5}{-2}$ 

### **Exercice 2**

Calcule astucieusement.

$$A = \frac{10}{14} \times \frac{7}{5}$$

$$B = \frac{-8}{6} \times \frac{6}{2}$$

$$C = \frac{24}{-9} \times \frac{-6}{-8}$$

$$D = -\frac{12}{9} \times \frac{3}{-2}$$

$$A = \frac{10}{14} \times \frac{7}{5}$$
  $B = \frac{-8}{6} \times \frac{6}{2}$   $C = \frac{24}{-9} \times \frac{-6}{-8}$   $D = -\frac{12}{9} \times \frac{3}{-2}$   $E = \frac{-36}{15} \times \left(-\frac{25}{18}\right)$ 

### **Exercice 3**

Calcule astucieusement.

$$A = -\frac{2}{6} \times \frac{-12}{4} \times \frac{25}{-9} \times \frac{21}{-15} \times \frac{3}{-35} \times 3 \qquad B = -\frac{4}{12} \times \frac{-2 \times 7 \times 17}{4} \times \frac{3}{17 \times (-2)}$$

$$B = -\frac{4}{12} \times \frac{-2 \times 7 \times 17}{4} \times \frac{3}{17 \times (-2)}$$

$$C = -\frac{37\,002}{187 \times \sqrt{578\,34}} \times \frac{-1,2\pi^2}{386} \times \frac{0 \times \left(-\sqrt{2}\right)}{-9} \times \frac{2001}{-15\pi} \times \frac{305296}{-35\,983\,736,78387352872} \times 3,8494362893047$$

# **Exercice 4**

Calcule, puis simplifie si possible.

$$A = 3 \times \frac{4}{15}$$

$$B = \frac{-2}{12} \times 5$$

$$C = 12.1 \times \frac{26}{100}$$

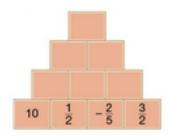
$$A = 3 \times \frac{4}{15}$$
  $B = \frac{-2}{12} \times 5$   $C = 12.1 \times \frac{26}{100}$   $D = -\frac{4}{12} \times \frac{5}{-4} \times \frac{3}{-35} \times 7$ 

#### **Exercice 5**

- **a.** Un pull est soldé à 30%. Il coûte initialement 140€. Quel est le montant de la réduction ?
- **b.** Le prix d'une confiserie a augmenté de 5%. Initialement, la confiserie coûtait 3€. Quel est le montant de l'augmentation?
- **c.** Calcule le tiers de  $\frac{18}{15}$ . **d.** Calcule le quart de  $\frac{-36}{47}$ .
  - e. Calcule le centième de 347,8.
  - f. Calcule le dixième de 1 023,48.

#### **Exercice 6** Manuel Transmath 4<sup>e</sup>

Complète la pyramide.





# Exercice 7

$$A = \frac{3}{14} + \frac{14}{5} \times 5$$

$$B = \frac{-5}{4} - \frac{-2}{3} \times \frac{6}{2}$$

$$A = \frac{3}{14} + \frac{14}{5} \times 5$$
  $B = \frac{-5}{4} - \frac{-2}{3} \times \frac{6}{2}$   $C = \frac{16 - 17}{9} \times \frac{3}{-2} + \frac{2}{2}$   $D = -\frac{12}{9} + \frac{3}{2}$ 

$$D = -\frac{12}{9} + \frac{3}{2}$$

# **Exercice 8**

Un repas à la cantine scolaire du collège Rodin coûte en moyenne 8,40€. Le conseil général finance  $\frac{1}{4}$  du prix du repas, et le conseil régional finance  $\frac{1}{3}$  du repas. Le reste est laissé à la charge des familles. Combien paie une famille pour un repas?

#### Exercice 9 Manuel Transmath 4<sup>e</sup>

Dans une classe de 30 élèves, les deux tiers des élèves viennent en bus.

a. Le nombre d'élèves qui ne viennent pas en bus est :

(1) 
$$\frac{2}{3} \times 30$$

(2) 
$$1 - \frac{2}{3} \times 30$$

(1) 
$$\frac{2}{3} \times 30$$
 (2)  $1 - \frac{2}{3} \times 30$  (3)  $\left(1 - \frac{2}{3}\right) \times 30$ 

**b.** Effectuer le calcul choisi et conclure.

### Corrigé:

### **Exercice 10**

Yaya court sur un marathon (environ 42km). Il s'est senti très en forme jusqu'à la moitié des trois quarts de la distance du parcours. Il s'est senti très essoufflé à partir de 80% de la distance du parcours.

- a. À partir de quelle distance ne s'est-il plus senti très en forme ?
- **b.** À partir de quelle distance s'est-il senti très essoufflé?

# Je sais trouver l'inverse d'un nombre

#### **Exercice 11**

Complète.

# **Exercice 12**

Trouve l'inverse des nombres suivants.

$$\frac{2}{19}$$
 ;  $\frac{-3}{190}$  ; -1 ; 7,01 ;  $\frac{1}{-2}$  ; 0,25 ;  $\pi$ 

# **Exercice 13**

Complète les égalités suivantes.

$$\frac{7}{3} \times \dots = 1$$
 ;  $\dots \times \frac{-2}{5} = 1$  ;  $8 \times \dots = 1$ 

#### Je sais diviser deux nombres rationnels

### **Exercice 14**

Calcule, puis simplifie si possible.

$$A = \frac{35}{16} : \frac{21}{11} \qquad B = \frac{\frac{3}{8}}{-5} \qquad C = \frac{7}{\frac{2}{7}} \qquad D = \frac{\frac{31}{5}}{\frac{-31}{6}} \qquad E = \frac{2}{-3} : (-2) \qquad F = \frac{-3}{\frac{2}{-7}} \qquad G = \frac{\frac{12}{5}}{\frac{8}{15}}$$

$$H = \frac{\frac{-6}{19}}{-6} \qquad I = \frac{2}{3} : \left(-\frac{7}{5}\right) \qquad J = (-21) : \frac{3}{25}$$

#### **Exercice 15**

Calcule le volume d'une pyramide de hauteur  $\frac{2}{3}cm$  et de base un carré de côté  $\frac{7}{5}cm$  . Tu donneras la valeur exacte.

#### Manuel Transmath 4e Exercice 16

L'Antarctique comprend 29,52 millions de  $km^3$  de glace environ, soit  $\frac{9}{10}$  de toutes les glaces terrestres. Quel est le volume des glaces terrestres ?

# Je sais utiliser les quatre opérations sur les nombres rationnels

#### **Exercice 17**

Calcule, puis simplifie si possible.

$$A = \frac{2}{5} - \frac{3}{2} : \frac{4}{7}$$

$$B = \frac{\frac{15}{7}}{3} - \frac{5}{7}$$

$$C = \frac{\frac{3}{5} + \frac{2}{7}}{-7}$$

$$D = \frac{8}{\frac{1}{3} - 5}$$

$$A = \frac{2}{5} - \frac{3}{2} : \frac{4}{7} \qquad B = \frac{\frac{15}{7}}{3} - \frac{5}{7} \qquad C = \frac{\frac{3}{5} + \frac{2}{7}}{-7} \qquad D = \frac{8}{\frac{1}{3} - 5} \qquad E = \frac{-4}{25} \times \left(\frac{3}{4} - \frac{1}{2}\right) : \frac{200}{3}$$

# **Exercice 18**

Voici un programme de calcul:

Choisis un nombre.

Soustrais  $\frac{2}{5}$  à ce nombre.

Divise le résultat par  $\frac{3}{2}$ .

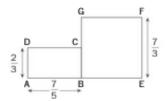
Quel nombre obtient-on avec ce programme de calcul, quand on choisit au départ les nombres :

**a.** 
$$\frac{6}{5}$$

**a.** 
$$\frac{6}{5}$$
 **b.**  $-\frac{1}{2}$ 

#### **Manuel Dimensions cycle 4 Exercice 19**

ABCD est un rectangle et GFEB est un carré. Calcule la valeur exacte de l'aire du polygone AEFGCD.



# **Exercice 20**

Nélia lâche au sol une balle de basket. La hauteur de la balle au sommet du premier rebond est égale à  $\frac{2}{3}$  de la hauteur initiale (c'est-à-dire la hauteur à laquelle Nélia a lâché la balle). La hauteur de la balle au sommet du second rebond est égale à  $\frac{2}{3}$  de la hauteur de la balle au sommet du premier rebond. Et ainsi de suite.

- a. Quand la balle est au sommet du 1<sup>er</sup> rebond, quelle est la proportion de la hauteur de la balle par rapport à la hauteur initiale?
- b. Quand la balle est au sommet du 2<sup>d</sup> rebond, quelle est la proportion de la hauteur de la balle par rapport à la hauteur initiale?
- **c.** Et quand elle est au sommet du 3<sup>e</sup> rebond? **d.** Et au sommet du 10<sup>e</sup> rebond ? **e.** Et au sommet du énième rebond?
- f. À l'aide de la calculatrice, calcule la hauteur de la balle au sommet du 78<sup>e</sup> rebond par rapport à la hauteur
- g. La hauteur initiale étant 1,40m, quelle est la hauteur de la balle au sommet du 78e rebond ?

#### **Exercice 21** Manuel Dimensions cycle 4

Calcule.

$$A = \frac{1}{1 - \frac{1}{1 - \frac{1}{1 - \frac{1}{1 - 8}}}}$$