

MIEUX APPRENDRE ENSEMBLE

Comportements à éviter	Comportements recommandés
Dire très vite : « je ne comprends pas », « je n'ai pas compris ».	Accepter de lire l'énoncé même si on ne comprend pas tout de manière à essayer de reconstituer ce qui nous manque. Si on reste bloquer, demander à l'enseignant en précisant une chose que l'on ne comprend pas. Demander « De quoi a-t-on besoin pour comprendre ? »
Se comparer toujours à celui qui bavarde supposément davantage : « Il y a pire que moi ! », « il n'y a pas que moi ! ».	Ne pas bavarder. L'objectif est que l'ensemble de la classe progresse, et l'enseignant ne peut circuler dans les rangs et aider chaque élève uniquement si la classe est au travail et silencieuse.
Lire les consignes à toute vitesse et dire « C'est bon, j'ai compris ! »	Prendre le temps de réfléchir aux consignes, amorcer sa recherche en commençant à écrire, même au brouillon. L'objectif n'est pas d'être le plus rapide, mais de tirer le maximum de chaque activité.
Arriver en classe sans matériel et le clamer haut et fort.	Apporter son matériel ; avoir toujours des feuilles en réserve. Si on oublie quelque chose, chercher une solution discrètement ou prévenir discrètement l'enseignant qu'un oubli nous entrave notre travail.
Poser des questions tous azimuts à l'enseignant en début de séance.	Attendre que la classe soit silencieuse et assise pour poser ses questions.
Prendre la parole dès qu'on a quelque chose à dire sur la leçon.	Respecter les règles de distribution de la parole. Demander la parole et attendre qu'elle soit donnée par l'enseignant. Si la question n'a pas pu être posée, aller la poser à l'enseignant en fin d'heure.
Dire qu'on y n'arrivera pas. Abandonner.	Croire qu'on peut réussir ; croire en ses capacités. Trouver des stratégies pour progresser en allant demander comment faire à l'enseignant en fin d'heure.
Rendre des travaux écrits à l'état de brouillons.	Rendre des copies acceptables et compréhensibles, qui contiennent au moins les références aux questions et activités. Se souvenir que l'on écrit pour être lu.
Ne pas écouter une intervention mathématique d'un camarade parce que ce n'est pas l'enseignant.	Écouter. S'assurer que l'on comprend bien ce qu'il a voulu dire. Formuler dans sa tête une réponse à sa question ou une question si l'on n'a pas compris ce qu'il disait.